

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ Н.Н. Ильянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам**  
**дошкольного образования**

**ОДОБРЕНО**

Эксперт от работодателя

\_\_\_\_\_/ФИО/

Должность, место работы

МП

2017 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия «Многопрофильный колледж»»

**Разработчики:**

Иванусь Светлана Владимировна, преподаватель  
Ломакина Ольга Алексеевна, преподаватель  
Зунгруева Елена Григорьевна, преподаватель  
Панькина Вера Николаевна, преподаватель  
Каджикова Галина Джабовна, преподаватель  
Шевцова Наталья Владимировна, преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК преподавателей дисциплин и  
МДК профессионального цикла

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Г.Д. Каджикова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Ломакина

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области дошкольного образования.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

– организации и проведения учебного занятия по иностранному (английскому) языку в дошкольных образовательных организациях;

– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

– оформления документации;

#### **уметь:**

– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- использовать возможности лего-конструирования и образовательной робототехники в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего –1460 часов, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 1208 часов, включая:
  - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 802 часа, из них 306 часов практических занятий, 40 часов выполнения курсовой работы;
  - самостоятельная работа обучающегося – 406 часов;
- учебная практика – 72 часа;
- производственная практика – 180 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1 – 5.5	МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	63	38	6	-	19	-	6	-
	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	348	216	68	40	108	-	24	-
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	114	68	26	-	34	-	12	-
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития	174	100	36	-	50	-	24	-
	МДК 03.05 Иностранный язык с методикой обучения	353	232	112	-	121	-	-	-
	МДК 03.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	174	116	32	-	58	-	-	-
	МДК 03.07 Лего-конструирование и образовательная робототехника в ДОУ	54	32	26	-	16	-	6	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							
<b>Всего:</b>	<b>1460</b>	<b>802</b>	<b>306</b>	<b>40</b>	<b>406</b>		<b>72</b>	<b>180</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.03.01.</b> Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		<b>57</b>	
<b>Тема 1.1. Дошкольная дидактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	1
	История становления дошкольной дидактики. Определение основных понятий «дошкольная дидактика», «дидактическая система», категории дошкольной дидактики.	2	
<b>Тема 1.2. Особенности процесса обучения в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Компоненты процесса обучения. Принципы и типы, формы обучения, их выбор.	2	
	Методы и приемы обучения, их взаимодействие; выбор метода обучения, правила применения методов обучения.	2	
	Виды обучения в дошкольной образовательной организации	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Наблюдение и анализ фрагментов воспитательно-образовательного процесса, анализ конспектов, анализ методов и приемов обучения, обоснование их эффективности	2	
<b>1.3. Теоретические основы обучения дошкольников в процессе организованной образовательной деятельности (занятий)</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	2
	Виды и структура занятий в дошкольном образовательном учреждении. Схемы анализа.	2	
	Определение целей и задач организованной образовательной деятельности (занятий)	2	
	Планирование организованной образовательной деятельности (занятий)	2	
	Психолого-педагогические основы диагностики планируемых результатов освоения Программы (целевых ориентиров).	2	
	Структура психолого-педагогической характеристики ребенка-дошкольника. Диагностические методы определения умственного развития дошкольников.	2	
	Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации непосредственно образовательной деятельности в ДОО	2	
	Способы мотивации и поддержки детской инициативы и самостоятельности. Развитие предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Определение цели обучения, воспитания и развития дошкольника с учетом особенностей возраста	2	
	Разработка конспекта организованной образовательной деятельности (занятия)		
<b>Тема 1.4. Работа с детьми с особыми</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	Особенности обучения одаренных детей.	2	

<b>образовательными возможностями и потребностями</b>	Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы О.М. Дьяченко «Одаренный ребенок»	2	
	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в освоении содержания образовательной программы.	2	
	Структура индивидуально-ориентированной программы обучения для детей с особыми образовательными возможностями и потребностями	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>		<b>19</b>	
	Выполнение домашних заданий, подготовка сообщений и рефератов. Тематика домашней работы: 1. Разработка правил реализации принципов обучения детей дошкольного возраста. 2. Выполнение в таблице сравнительного анализа классификаций методов обучения дошкольников, определение основания для классификации 3. Разработка проблемной ситуации для обучения детей дошкольного возраста с последующей реализацией на производственной практике 4. Составление аннотированной картотеки на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников, испытывающих трудности в освоении содержания образовательной программы. 5. Систематизация и представление в таблице диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста. Подготовка рефератных выступлений по темам: «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского», « Методы обучения детей Н.Г. Песталотци», «Обучение дошкольников в дидактике Ф. Фребеля», «Организация обучения детей по методу М. Монтессори».	19	
<b>Всего</b>		<b>57</b>	

<b>МДК.03.02. Теория и методика развития речи</b>		<b>324</b>	
<b>Раздел 1. Структура и содержание программы по развитию речи</b>		<b>154</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Цели и задачи работы по развитию речи у школьников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	1
	Основные цели и задачи работы по развитию речи детей с учетом особенностей возраста.	2	
	Основы организации обучения развитию речи дошкольников. Роль родного языка в развитии ребенка. Функциональные характеристики родного языка. Обучение родной речи и языку на занятиях. Методы и приемы развития речи детей.	6	
	Особенности работы над развитием речи детей в учебно-познавательной деятельности, при ознакомлении с художественной литературой и при обучении грамоте.	2	
	Развитие связной речи детей в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе на занятиях, во время экскурсий, наблюдений.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
Формулирование целей и задач обучения развитию речи в различных видах речевой деятельности дошкольников с учетом возрастных особенностей.	2		

	Развитие речи в вариативных программах воспитания и обучения дошкольников («Истоки», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой).	2	
	Анализ конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в разных возрастных группах.	2	
<b>Тема 1.2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по развитию речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>	3
	Умственное развитие детей на занятиях по воспитанию звуковой культуры речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Обучение правильному звукопроизношению.	8	
	Приемы формирования грамматического строя речи. Анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах. Методика формирования навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования.	10	
	Работа над обогащением словарного запаса детей. Методы и приёмы словарной работы в ДОУ. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. Наблюдения и экскурсии, их роль в развитии словаря детей. Картины и их роль в ознакомлении с окружающим и развитии словаря. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми.	12	
	Формы и методы работы над развитием связной речи дошкольников. Беседа как метод обучения диалогической речи. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения. Приёмы обучения детей монологической речи. Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках. Обучение монологической речи по картинкам. Обучение рассказыванию из опыта. Обучение творческому рассказыванию.	10	
	<b>Практические занятия</b>	<b>32</b>	
	Основные приёмы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении.	2	
	Подбор и использование на занятиях разнообразных речевых средств: дидактические игры, игры, связанные с речью, чистоговорки, загадки, пословицы, поговорки, потешки, стихи, считалки.	2	
	Составление конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп.	2	
	Технология формирования грамматического строя речи дошкольников.	2	
	Проведение игр и упражнений по формированию грамматической стороны речи.	2	
	Работа над многозначными словами, синонимами, антонимами.	2	
	Составление конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, с природой. Развитие и обогащение словарного запаса дошкольников.	2	
	Подготовка конспектов занятий проведения бесед и экскурсий по обогащению словарного запаса детей.	2	
	Составление рассказа по картине.	2	
	Защита конспектов занятий по развитию речи детей с использованием словесных дидактических игр, лексических упражнений.	2	
Анализ различных образовательных программ по разделу «Обучение связной речи».	2		
Разработка развёрнутых планов обобщающих бесед.	2		

	Составление и анализ тематики разговоров с детьми разных возрастных групп с целью обучения диалогической речи.	2	
	Составление образцов различных видов рассказов (по готовой игровой ситуации, по одной игрушке, по набору игрушек). Проведение и анализ занятий по обучению рассказыванию по игрушкам.	2	
	Составление вопросов для рассматривания разных типов картин. Составление планов занятий по обучению рассказыванию по картинкам. Проведение и анализ занятий по составленным студентами планам.	2	
	Составление планов занятий по обучению рассказыванию из личного опыта.	2	
<b>Тема 1.3. Теоретические и методические основы развития речи детей при ознакомлении с художественной литературой.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	3
	Особенности и методика речевого развития детей при ознакомлении с художественной литературой. Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.	2	
	Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах. Формы работы с книгой.	2	
	Работа над содержанием и выразительными средствами языка сказки, рассказа, стихотворения и других произведений художественной литературы.	2	
	Особенности работы над речевыми характеристиками героев. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, её влияние на отношение дошкольников к литературным героям.	2	
	Методика ознакомления дошкольников с творчеством писателей.	2	
	Методика заучивания стихотворений	2	
	Формы и методы использования художественной литературы вне занятий. Самостоятельная художественно-речевая деятельность дошкольников, её место в режиме дня. Театрализованные игры, викторины, литературные утренники, вечера досуга, КВН и др.	2	
	Уголок книги, его значение, требования к оформлению. Отбор книг, иллюстрированного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания. Содержание и формы работы в уголке книги.	2	
	Содержание и методы обучения детей связной монологической и диалогической речи в работе над анализом художественного произведения, пересказом и инсценированием.	2	
	Формирование грамматического строя речи, правильного произношения в работе над художественными произведениями.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Разработка конспектов занятий по ознакомлению детей разных возрастных групп с литературой (сказка, рассказ, стихотворение, малая фольклорная форма).	2	
	Разработка конспектов занятий по ознакомлению старших дошкольников с творчеством писателя (поэта).	2	
Составление конспектов занятий проведения литературных утренников, театрализованных игр.	2		
<b>Тема 1.4. Теоретические и методические основы развития речи детей при</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	3
	Методика работы со звуком, буквой. Сущность механизмов чтения и письма. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к организации обучения грамоте.	2	

<b>обучении грамоте</b>	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общая характеристика метода К.Д.Ушинского и его развитие в 20 веке. Периодизация процесса обучения грамоте. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.	2		
	Методика формирования навыков чтения. Характеристика дидактического материала по обучению грамоте.	2		
	Подготовка детей к обучению письму.	2		
	Подготовительный период обучения грамоте.	2		
	Методика ознакомления детей со словом и предложением.	2		
	Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Разработка игровых занятий по обучению чтению и подготовке к обучению письму.	2		
	Подготовка и проведение ролевой игры «Живые слова» при обучении анализу предложения.	2		
<b>Тема 1.5. Основы организации занятий по развитию речи дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	3	
	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию речи. Нетрадиционные формы занятий. Подготовка воспитателя к занятию. Модель построения обучающего занятия. Модель развивающего занятия. Анализ передового педагогического опыта.	2		
	Приемы работы по развитию речи с одаренными детьми. Составление воспитателем программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.	2		
	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении развитию речи. Классификация речевых нарушений.	2		
	Система работы по нормализации звукопроизношения. Методика проведения артикуляционной гимнастики. Система и методика работы по коррекции недоразвития фонематического слуха. Недостатки слово- и фразообразования. Недостатки темпа, ритма и плавности речи.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>		
	Разработка конспектов групповых и индивидуальных занятий по развитию речи.	2		
	Составление конспектов занятий по устранению недостатков произношения звонких и мягких согласных.	2		
	Составление конспектов занятий по формированию правильного произношения шипящих и свистящих звуков.	2		
	Составление конспектов занятий по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастик.	2		
	Анализ пособий для автоматизации и дифференциации звуков.	2		
	Подбор игр и упражнений для устранения речевых дефектов, связанных с недостатками темпа, ритма и плавности речи.	2		
	<b>Раздел 2. Использование технических средств обучения</b>			<b>6</b>
	<b>Тема 2.1. Основные виды ТСО и их применение</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
Виды ТСО и их применение на занятиях по развитию речи. Использование экранных средств, телепередачи, радио и звукозаписи, фонохрестоматии, магнитных и лазерных дисков в работе с детьми.		2		
Интерактивное оборудование в ДОУ. Требования к организации работы с ним. Электронные учебные пособия, мультимедийные презентации, компьютерные игры на занятиях по развитию		2		

	речи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Использование электронных учебных пособий, мультимедийных презентаций, компьютерных игр на занятиях по развитию речи в ДООУ.	2	
<b>Раздел 3. Методическое обеспечение занятий по развитию речи</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Виды документации и требования к ее оформлению</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	3
	Перспективное планирование. Взаимосвязь в планировании занятий и работы с детьми в повседневной жизни.	2	
	Календарно-тематическое планирование. Требования к календарному плану. Составление календарных планов. Планирование работы по развитию речи в разные режимные моменты. Отбор программного материала с учетом дидактических и методических положений. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	
	Учет работы по развитию речи, его значение. Оформление плана занятий в дневнике воспитателя. Формы фронтального учета и контроля уровня речевых знаний и умений детей. Учетно-контрольные занятия, их структура и методика проведения.	2	
	Диагностические методики. Принципы организации диагностической работы. Диагностика речевой готовности ребенка к школьному обучению. Обработка и интерпретация результатов диагностирования.	2	
	Роль методического кабинета в совершенствовании работы по речевому развитию детей, его оформление. Работа ДООУ с родителями, её содержание и формы. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Составление перспективного плана работы в книжном уголке.	2	
	Составление календарно-тематического плана занятий по развитию речи в старшей и подготовительной группах.	2	
	Защита презентаций диагностических методик для выявления уровня речевого развития детей в подготовительной группе.	2	
<b>Курсовая работа</b>	<b>Примерные темы курсовых работ:</b> 1. Использование технических средств обучения в речевом развитии детей в ДООУ. 2. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы по развитию речи дошкольников. 3. Влияние речи окружающих на развитие речи детей дошкольного возраста. 4. Особенности фонетической стороны речи детей среднего дошкольного возраста в процессе обучения. 5. Особенности развития морфологической стороны речи детей дошкольного возраста. 6. Овладение способами словообразования детьми дошкольного возраста. 7. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам. 8. Использование проективного метода в развитии речи детей дошкольного возраста. 9. Особенности овладения детьми 5-6 лет фразеологическими оборотами речи. 10. Особенности овладения детьми дошкольного возраста эмоционально оценочной лексикой в процессе обучения. 11. Ознакомление детей дошкольного возраста со слоговым строением слова.	<b>40</b>	

	<p>12. Ознакомление со звуковым строением слова детей дошкольного возраста.</p> <p>13. Формирование образности речи в процессе театрально-игровой деятельности.</p> <p>14. Сказка как средство развития связной речи у детей 7-ого года жизни.</p> <p>15. Развитие связной речи в процессе общения со сверстниками.</p> <p>16. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.</p> <p>17. Игровые технологии в обучении детей рассказыванию.</p> <p>18. Пути развития лексической стороны речи детей 7-ого года жизни в воспитательно-образовательной работе логопедической группы.</p> <p>19. Развитие связной речи детей в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе.</p> <p>20. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников как условие успешной социализации.</p> <p>21. Развитие речи детей в процессе бытовой деятельности.</p> <p>22. Развитие интереса к поэзии у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>23. Обогащение словаря детей в процессе формирования знаний о свойствах и качествах предметов.</p> <p>24. Обогащение словаря детей в процессе игровой деятельности.</p> <p>25. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности.</p> <p>26. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста.</p> <p>27. Развитие активной речи у детей раннего возраста.</p> <p>28. Обучение старших дошкольников способам словообразования.</p> <p>29. Нетрадиционные формы организации речевой работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>30. Лексическая работа с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>31. Значение разных способов пересказа литературных произведений в развитии навыков монологической речи у дошкольников.</p> <p>32. Типичные ошибки в речи дошкольников.</p> <p>33. Литературные развлечения как средство воспитания интереса к произведениям художественной литературы детей дошкольного возраста.</p> <p>34. Использование речевых разминок в работе с дошкольниками.</p> <p>35. Развитие речи детей среднего дошкольного возраста в процессе непосредственной образовательной деятельности (НОД).</p> <p>36. Особенности работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи, в процессе непосредственной образовательной деятельности (НОД).</p> <p>37. Влияние телевидения на речь дошкольника.</p> <p>38. Игровые методики в подготовке дошкольников к обучению грамоте.</p> <p>39. Современные методы и приемы воспитания звуковой культуры речи дошкольников.</p> <p>40. Методика формирования синтаксической стороны речи при нормальном и нарушенном речевом развитии.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК.03.02. Теория и методика развития речи</b></p>		<p><b>108</b></p>	
	<p>Разработка проекта и презентация книжного уголка.</p> <p>Оформление речевого портрета детей возрастной группы (на примере изучения особенностей звукопроизношения у детей дошкольного возраста.).</p> <p>Подбор игр и упражнений для проведения с детьми дошкольного возраста</p> <p>Подбор, оформление и проведение игр по формированию грамматически правильной речи</p>		

	<p>детей дошкольного возраста.          Сделать альбом для проверки речи детей по звуковой культуре речи.          Проверить навыки употребления детьми трудных грамматических форм (несклоняемые имена существительные, родительные падеж множественного числа имен существительных, образование сравнительной степени имен прилагательных).          Подготовить реферативное сообщение по книге К.И. Чуковского "От двух до пяти" о словотворчестве детей.          Записать и проанализировать обобщающую беседу с детьми 6-7 лет (содержание и структура беседы, приёмы активизации мышления и речи, соотношение речевой активности воспитателя и детей, оценка связности, синтаксической структуры, словаря детских высказываний).          Проанализировать (письменно) серии картин для детского сада и методические указания к ним.          Придумать образец повествовательного монолога по картине.          Составить образцы рассказов по игрушкам.          Придумать образец описания пейзажной картины.          Записать и проанализировать рассказы детей об игрушках (целостность, содержательность, структура, связность, правильность).          Подготовить рефераты на тему: «Влияние художественной литературы на словесное творчество».          Разработка методических рекомендации для воспитателей по обучению детей разгадыванию загадок          Подбор и оформление игр по развитию словаря детей дошкольного возраста.          Разработка и описание системы работы воспитателя по развитию связной речи у детей дошкольного возраста.          Разработка содержания консультации для родителей по обучению детей пересказу литературных произведений.          Разработка проекта организации и содержания литературной викторины на тему «Времена года». Возраст по выбору студентов.          Разработка плана образовательной деятельности по речевому развитию с детьми дошкольного возраста по теме недели          Подбор диагностических методик, наглядного материала для выявления уровня речевого развития детей дошкольного возраста          Разработка информационного буклета для консультирования родителей по темам «Как учить дошкольников читать?», «Учимся читать легко и интересно!», «Современные компьютерные игры по обучению чтению дошкольников: выбираем грамотно! », «Современные авторские методики обучения дошкольников чтению» (тема по выбору студентов)          Составление картотеки дидактических игр по ознакомлению дошкольников со звуком, слогом, словом, предложением.          Составление аннотации на методическую литературу по проблеме обучения дошкольников грамоте.          Подготовка сообщения по статье, предложенной преподавателем в рамках изученной темы.</p>		
--	---	--	--

МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования		102	
<b>Раздел 1. Теория и методика экологического образования дошкольников как наука</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Теория и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Методологические основы теории и методики эколога-педагогической работы. Современные научные представления об экологической культуре, об отношении как одной из форм отражения человеком окружающей действительности. Цели и задачи учебной дисциплины «Теория и методика экологического образования детей».	2	2
<b>Тема 1.2. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории прогрессивной педагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Взгляды Е.Н. Водозовой, К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений с детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы. Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой.		2
<b>Тема 1.3. Задачи экологического образования детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Использование воспитательного влияния природы на ребенка. Программа ознакомления с природой в детском саду. Воспитание начал экологической культуры; формирование системы знаний о предметах и явлениях как основы экологического сознания.	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		<b>4</b>	
Законспектировать статью из журнала Дошкольное воспитание - 2016.-№2. А. Миронов. Деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников. Составить словарь с терминами по всему курсу.		4	
<b>РАЗДЕЛ 2. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний о природе с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Обеспечение ориентировки ребенка в окружающем мире, развитие познавательных способностей и видов деятельности. Ценностные аспекты содержания экологического образования. Формирование системных знаний о живом организме, его самоценности, неповторимости как содержательного компонента воспитания гуманного <i>отношения к природе</i> . Характеристика программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (системность знаний, возрастная адресованность, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, технология построения эколого-образовательного процесса, особенности развивающей среды).	6	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ программ по экологическому образованию в ДОУ.		
<b>Тема 2.2. Развивающая</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

экологическая среда в ДОУ. Уголок природы в детском саду	Развивающая экологическая среда с ДОУ. Значение, требования. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Требования к подбору и размещению растений и животных уголка природы с учетом биологических особенностей; своеобразие подбора обитателей уголка природы для детей разных возрастных групп, исходя из задач экологического образования.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Наблюдение и анализ развивающей экологической среды в ДОУ Создание проекта Уголка природы в ДОУ		
Тема 2.3. Участок детского сада. Экологическая тропа на территории детского сада	<b>Содержание</b>	2	
	Создание на участке дошкольного учреждения развивающей экологической среды. Ее значение. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации участка. Планировка. Озеленение и его роль в создании благоприятных условий для наблюдений детей, труда в природе, игр с природным материалом (вода, песок, глина, снег). Значение экологической тропы, организация и особенности работы на ней в разных группах.	2	
	<b>Практические занятия</b> Совместная деятельность взрослых и детей в зелёной зоне ДОУ	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>		<b>8</b>	
Сравнить программы (2 комплексные и 2 парциальные) и составить таблицу с анализом подходов к экологическому образованию дошкольников. Ознакомление детей с природой в современных образовательных программах. Оформить биологические паспорта на растения уголка природы. Составить таблицу из кн. Марковской М.М. Уголок природы в детском саду Оформить альбом с растениями участка детского сада (внешний вид и описание)- 5 деревьев и 5 цветов. Составить схему участка детского сада.		8	
<b>РАЗДЕЛ 3. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.</b>		<b>50</b>	
Тема 3.1. Основные группы методов экологического образования дошкольников. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Организация опытов в детском саду.	<b>Содержание</b>	4	
	Место и значение каждого метода при ознакомлении с природой. Своеобразие его применения в работе с детьми разных возрастных групп на разном содержании. Понятие, виды наблюдений. Особенности организации в разных группах. Значение, требования и методика организации опытов в детском саду.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Календари погоды и природы. Методика работы с ними в разных возрастных группах Опыты как способы ознакомления детей дошкольного возраста со свойствами веществ, физическими явлениями	4	
Тема 3.2. Использование ТСО и других средств наглядности в работе с детьми по экологическому воспитанию дошкольников. Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования	<b>Содержание</b>	2	
	Иллюстративно-наглядный материал в детском саду. Особенности использования. Виды ТСО и способы их использования с дошкольниками. Виды моделей. Характерные особенности моделей и методические требования к ним.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Моделирование (на выбор) Работа с интерактивной доской	4	

детей.			
<b>Тема 3.3.Труд как один из основных методов экологического образования детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Своеобразие труда в природе. Виды труда. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе. Содержание труда в разных возрастных группах.	2	2
<b>Тема 3.4.Игра как метод экологического образования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Классификация игр природоведческого содержания. Использование их в разных формах экологического образования в связи с разнообразием задач воспитания, многообразием объектов природы, познавательными возможностями детей.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление плана-конспекта дидактической игры.		
<b>Тема 3.5.Словесные методы обучения и экологическое образование дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2
	Их место в эколого-педагогической работе с детьми разных возрастных групп. Рассказы, беседы в экологическом воспитании детей.	2	2
	Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы, деятельности человека в ней. Виды рассказов о природе. Природоведческая книжка в экологическом образовании дошкольников.		
	Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Требования к проведению бесед о природе. Методика проведения разного вида бесед в экологической работе с дошкольниками.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Применение словесных методов в решении задач экологического образования дошкольников		
<b>Тема 3.6.Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Значение и место занятий в системе эколого-педагогической работы в детском саду. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира (первично-ознакомительный, углубленно-познавательный, обобщающий), обеспечивающие формирование конкретных и обобщенных представлений, элементарных понятий о природных явлениях.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление плана-конспекта экологического занятия		
<b>Тема 3.7.Экскурсия и другие формы организации экологической работы с детьми в детском саду.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Экскурсии в природу. Значение, виды, этапы организации и проведения.	2	2
	Экологические праздники и развлечения. Значение праздников и развлечений в экологическом воспитании дошкольников. Виды праздников. Подготовка и проведение.		
	Экологические акции и проекты в детском саду.		
<b>Практические занятия</b>	2		
	Наблюдение и анализ организации и проведения экскурсии экологического содержания с детьми дошкольного возраста.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>		<b>14</b>	
Составить конспекты распознающего наблюдения и циклического наблюдения.		14	
Продумать и оформить опыты с объектами живой и неживой природы.			

Изучить и проанализировать иллюстративно-наглядный материал о природе в группе детского сада. Сделать выводы. Изготовить вариант модели. Подобрать и оформить 1 конспект трудового занятия в природе с дошкольниками. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания. (16 карточек по 4 на каждую группу) Сделать подборку художественного слова о природе для дошкольников и оформить ее в альбом Составить конспект беседы о природе. Составить по одному конспекту занятия по экологическому воспитанию детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп. Написать конспекты природоведческой и сельскохозяйственной экскурсий			
<b>РАЗДЕЛ 4. Диагностика экологической воспитанности дошкольников</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Диагностика экологической воспитанности дошкольников. Совершенствование эколого-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Значение и место диагностики в совершенствовании эколого-педагогического процесса дошкольного учреждения. Задачи, методы и формы организации диагностики уровня экологического развития детей (сформированность природоведческих знаний: объем и содержание, полнота, глубина; умений; отношения детей разных возрастных групп к природе). Организация обследования детей. Педагогические условия и методика проведения обследования: тестирование, использование наблюдений за поведением детей, системы заданий; составление диагностических карт, создание специальных ситуаций, фиксация полученных результатов: ответов детей, особенностей их поведения, эмоциональных проявлений; количественный и качественный анализ результатов обследования, их обобщение.	2	2
	Коррекция деятельности воспитателя, планирование работы в соответствии с индивидуальными особенностями детей (работа с одаренными детьми и детьми с проблемами в обучении). Прогнозирование экологического развития детей дошкольного возраста.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Организация обследования детей. Выявление уровня экологической воспитанности дошкольников различных возрастных групп	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b>		<b>4</b>	
Провести диагностику с детьми в детском саду по одному разделу. Подготовить сообщение на одну из тем: «Организация работы с одаренными детьми» или «Организация работы с детьми с проблемами в развитии».		4	
<b>РАЗДЕЛ 5. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Планирование как средство управления педагогическим процессом экологического образования дошкольников. Значение планирования для реализации задач и содержания природоведческой работы. Виды, условия и основные требования к планированию (учет календаря природы, наличие у детей знаний, умений, навыков, опыта общения с природой и др.). Задачи экологического образования дошкольников в годовом плане заведующей детским садом.	2	2
	Перспективное планирование как основной вид планирования эколого-педагогической работы. Использование принципа сезонности и краеведческого принципа при отборе и	2	2

	конкретизации образовательного материала. Определение задач и отбор содержания на планируемый отрезок времени (сезон) на основе программы экологического образования дошкольников. Место эколого-педагогической работы в календарном плане воспитателя.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление плана эколого-педагогической работы на год (для детей различных возрастных групп на выбор)		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b>		<b>4</b>	
Составить план работы на 1 день по экологическому воспитанию в детском саду для любой группы. Подготовить консультацию для родителей или КВН по экологическому образованию дошкольников.		4	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

<b>МДК .03.04 Теория и методика математического развития</b>		<b>150</b>	
<b>Раздел 1 Теоретические основы организации математического развития дошкольников</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1. Вопросы организации обучения математики детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника	2	1
	Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	2	2
	Основные цели и задачи формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у дошкольников в современных образовательных программах	2	2
	Основные математические понятия как теоретическая основа методики	2	2
	Современные концепции и методические системы математического развития дошкольников.	2	2
	Общеобразовательные принципы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	2	2
	Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста	2	2
	Методы формирования и развития математических способностей дошкольников	2	2
	Средства развития математических представлений у детей в детском саду	2	2
	Формы организации работы по математическому развитию в детском саду	2	2
	Обучение и развитие детей. Развитие математических способностей дошкольников в творческой деятельности: игровой, конструктивной, практической, моделирующей, преобразующей и др.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Анализ раздела «Развитие элементарных математических представлений» в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы	2	
Сравнительный анализ содержания вариативных программ по математическому развитию детей дошкольного возраста.	2		
Организация занятий по математике в дошкольном учреждении. Формы, методы и	2		

	средства математического развития.		
	Формирование предпосылок математического развития в раннем возрасте	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
	Разработка дидактического наглядного материала	8	
	Анализ работы по развитию математических представлений на примере одной возрастной группы	4	
<b>Раздел 2 Методические основы воспитания и обучения дошкольников в процессе математического развития</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 2.1. Развитие представлений о количестве, числе у детей дошкольного возраста. Обучение счетной и вычислительной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Методика формирования количественных представлений в дочисловой период	2	2
	Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучение счету	2	2
	Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности	2	2
	Обучение решению задач	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного»	2	
	Составление конспекта занятия по обучению детей порядковому счёту в средней группе.	2	
	Подбор этапов обучения решению арифметических задач к программному содержанию.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Процесс познания детьми цифр как знакового обозначения числа	2	
	Составление арифметических задач, связанных с историей родного края	2	
<b>Тема 2.2 Развитие представлений о величине предмета у детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Содержание работы по формированию у детей представлений о величине предмета и способах её измерения на разных этапах дошкольного возраста.	2	2
	Методика ознакомления детей с размерами предметов и их измерениями	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Методика ознакомления с величиной предметов детей младшего и среднего дошкольного возраста	2	
	Методика ознакомления с величиной детей старшего дошкольного возраста	2	
	Методика ознакомления старших дошкольников с условными и общепринятыми мерами измерения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
Обучения детей раскладыванию предметов по убывающей и возрастающей величине	2		
Разработка занятия «Волшебство предметов»	2		
<b>Тема 2.3 Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предмета у дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Методика формирования в младшем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах	2	2
	Методика формирования у детей в среднем дошкольном возрасте представлений о	2	2

	форме предметов и геометрических фигурах		
	Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Методика ознакомления детей со свойствами геометрических фигур, сравнению их между собой, классификации и обобщению	2	
	Подбор методических приемов при ознакомлении с геометрическими фигурами в разных возрастных группах	2	
	Разработка и анализ занятия по разделу «Форма» в разных возрастных группах.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Уровни развития представлений о геометрических фигурах у дошкольников «Исследование Л.А. Венгера»	2	
	Содержание и методика ознакомления детей с элементами геометрии. Исследование В.Г. Житомирского «Путешествие по стране Геометрии»	2	
<b>Тема 2.4 Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Особенности восприятия и освоения пространства детьми дошкольного возраста	2	2
	Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Материалы исследований Т.Д. Рихтерман, Н.В. Локать, К.В. Назаренко	2	
	Методика проведения практических занятий по одному из направлений, указанных в исследовании Т.А.Мусейибовой	4	
<b>Тема 2.5 Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Содержание и методика формирования временных представлений у детей на всех этапах дошкольного возраста	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Разработка фрагментов занятий по ознакомлению со временем	2	
	Составление фрагмента занятий по ознакомлению старших дошкольников с календарём	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Разработка занятия «Наши часики тик, тик...»	2	
Составление логических задач для детей дошкольного возраста	4		
<b>Тема 2.6 Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста	2	
	Способы коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении математике	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня сформированности элементарных математических представлений по видеоматериалам.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	

	Диагностика уровня математического развития детей на примере одной из групп	6	
<b>Раздел 3. Планирование работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста, применение ТСО</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1 Особенности планирования работы по методике математики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	Педагогические условия планирования и требования к нему	2	2
	Планирование и учет работы по математическому развитию.	2	2
	Виды планирования. Календарный план воспитательно–образовательной работы по математике в ДОО.	2	2
	Занятие как один из видов обучения математике.	2	2
	Преемственность в математическом развитии детей ДОО и школы.	2	2
	Планирование работы в разновозрастной группе.	2	2
	Применение ТСО на занятиях по математическому развитию	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Планирование работы по математике в процессе самостоятельной деятельности детей	2	
	Планирование индивидуальной работы с детьми	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	Составление конспектов занятий по методике математики во всех возрастных группах.	4	
	Составление плана работы по взаимодействию ДОО и семьи в развитии математических представлений у детей	4	
<b>Всего</b>		<b>150</b>	

<b>МДК .03.05 Иностранный язык с методикой обучения</b>		<b>353</b>	
<b>Раздел 1 Создание педагогических и методических условий планирования и организации обучения и общения детей с сохраненным развитием средствами иностранного языка</b>		<b>98</b>	
<b>Тема 1.1. Научные основы раннего обучения иностранным языкам</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>	
	Введение. Цели и задачи раннего обучения иностранному языку. Возрастной фактор в овладении языком.	2	1
	Проблема билингвизма в методике раннего обучения иностранным языкам	2	2
	Социолингвистический аспект в методике обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста.	2	2
	Специфика отбора социолингвистического материала для обучения иностранному языку дошкольников. Коммуникативный минимум.	2	2
	Психолингвистический аспект в методике обучения иностранным языкам	2	2
<b>Тема 1.2. Общие методические основы организации раннего обучения иностранным языкам</b>	Основные методические категории и понятия. Методы и подходы к обучению иностранному языку	2	
	Принципы и цели раннего обучения иностранному языку на современном этапе	2	
	Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. Формирование	4	

языковых, речевых и социокультурных знаний, умений и навыков при обучении иностранному языку		
Цели и задачи обучения дошкольников иностранному языку. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	2	
Диагностика возможностей детей дошкольного возраста в области изучения иностранному языку. Средства определения результатов обучения дошкольников иностранному языку	2	2
Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс в области иностранного языка. Требования к разработке образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	4	2
Цели, задачи, содержание и методы руководства игровой и продуктивной деятельностью дошкольников средствами иностранного языка	2	2
Игра как ведущий метод обучения дошкольников иностранному языку	2	2
Организация обучения иностранному языку дошкольников в ДОО. Цели, задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по иностранному языку с детьми дошкольного возраста.	2	2
Планирование и организация занятий для обучения детей дошкольного возраста иностранному языку в ДОО.	2	2
Дидактический и наглядный материал для обучения детей дошкольного возраста иностранному языку	2	2
Виды ТСО. Применение ТСО в обучению иностранному языку дошкольников	2	2
Контроль в овладении иностранным языком	2	2
<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>	
Анализ ФГОС ДОО, примерных и вариативных программ дошкольного образования	2	
Организация диагностического обследования уровня сформированности элементарных навыков общения на иностранном языке детей в детском саду	2	
Принципы раннего обучения иностранным языкам	2	
Специфика организации индивидуального обучения в 2-3 года (на основе предметной деятельности).	2	
Специфика обучения в малых группах с 4 лет	2	
Особенности обучения 5-6-летних детей	2	
Выбор программ и учебных пособий	2	
Разработка целей и задач обучения иностранному языку	2	
Аудио-, видеоматериалы, электронные пособия для дошкольников	2	
Разработка дидактических материалов для обучения детей дошкольного возраста иностранному языку в детском саду.	2	
Наблюдение и анализ занятия по иностранному языку для детей младшего дошкольного возраста	2	
Наблюдение и анализ занятия по иностранному языку для детей среднего дошкольного возраста	2	

	Наблюдение и анализ занятия по иностранному языку для детей старшего дошкольного возраста	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1</b>		<b>32</b>	
	Ведение словаря методических терминов. Анализ документации, обеспечивающей образовательный процесс детей дошкольного возраста в области иностранного языка. Составление каталога игр для обучения иностранному языку. Комплектование подборки образцов детского иноязычного репертуара для обучения дошкольников иностранному языку. Составление подборки дидактических материалов для проведения занятий по иностранному языку в детском саду. Анализ посещенных занятий по иностранному языку.	32	
<b>Раздел 2 Работа над лексико-грамматическими темами</b>		<b>218</b>	
<b>Тема 2.1. Обучение детей дошкольного возраста правильному звукопроизношению</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Фонетические особенности иностранного (английского) языка	2	2
	Произношение гласных звуков	2	
	Произношение согласных звуков	2	
	Цели и задачи обучения произношению детей дошкольного возраста.	2	2
	Акустический, артикулярный и дифференцированный подходы к обучению фонетике.	2	2
	Средств, методы и приемы развития правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	Применение принципа аппроксимации в формировании навыков правильного звукопроизношения	2	
	Формирование артикуляционных и ритмико-интонационных навыков	2	
	Фонетическая зарядка, подбор упражнений, методика проведения	2	
	Подбор игровых упражнений, направленных на развитие правильного звукопроизношения	2	
	Составление конспекта игрового занятия по развитию правильного звукопроизношения для детей младшего дошкольного возраста	2	
	Разработка фрагмента занятия по развитию правильного звукопроизношения для детей среднего дошкольного возраста	2	
Разработка фрагмента занятия по развитию правильного звукопроизношения для детей старшего дошкольного возраста	2		
<b>Тема 2.2. Обучение детей дошкольного возраста иноязычной лексике</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	Виды словарей, формируемых при обучении лексике (“продуктивный словарь”, “рецептивный словарь”, “потенциальный словарь”).	2	2
	Принципы отбора лексического материала для обучения дошкольников иностранному (английскому) языку	2	2
	Общеупотребительная лексика иностранного (английского) языка	2	2
	Основные этапы работы над новым лексическим материалом. Способы и	2	3

	принципы семантизации активной лексики.		
	Методы и способы работы с лексическим материалом на начальном этапе.	2	3
	Планирование системы работы с лексическим материалом	2	3
	Контроль уровня сформированности лексических навыков	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	Составление плана работы с лексическим материалом по тематическим разделам	2	
	Подбор лексического материала для детей разных возрастных групп по темам «Семья», «Времена года», «Посуда», «Животные»	2	
	Подбор лексического материала для детей разных возрастных групп по темам «Транспорт», «Школа», «Овощи и фрукты», «Еда», «Праздники и развлечения».	2	
	Система лексических упражнений. Игровые приемы усвоения лексики в устной речи.	2	
	Использование песен и рифмовок при обучении иноязычной лексике.	2	
	Составление конспекта занятия по изучению лексики иностранного (английского) языка по темам «Моя семья», «Посуда» для детей среднего дошкольного возраста	2	
	Составление конспекта занятия по изучению лексики иностранного (английского) языка по темам «Времена года», «Транспорт» для детей старшего дошкольного возраста	2	
	Составление конспекта занятия по изучению лексики иностранного (английского) языка по темам «Животные», «Школа» для детей старшего дошкольного возраста	2	
<b>Тема 2.3 Обучение детей дошкольного возраста говорению на занятиях и в процессе повседневного общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Особенности формирования связного высказывания в дошкольном возрасте.	2	2
	Методика обучения монологической речи на занятиях по иностранному (английскому) языку	2	2
	Методика обучения диалогической речи на занятиях по иностранному (английскому) языку	2	2
	Планирование и организация повседневного общения детей дошкольного возраста на иностранном языке в течение дня.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	Сюжетно-ролевая игра как основа устно-речевого общения. Система игр.	2	
	Система упражнений для развития диалогической речи	2	
	Система упражнений для развития монологической речи		
	Составление конспекта занятия по развитию связной речи	2	
	Организация общения детей дошкольного возраста на иностранном языке во время режимных моментов	2	
	Организация общения детей дошкольного возраста на иностранном языке в процессе продуктивной деятельности	2	
	Организация общения детей дошкольного возраста на иностранном языке во время прогулок	2	
Организация детского досуга на основе иноязычного детского репертуара с атрибутами некоторых видов театров	2		

<b>Тема 2.4 Обучение детей дошкольного возраста аудированию</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Лингвopsихологическая характеристика аудирования как высшей речевой деятельности	2	
	Понимание на слух как цель и средство обучения. Задачи обучения аудированию как виду речевой деятельности	2	2
	Этапы обучения аудированию на начальном этапе	2	2
	Средства, методы и приемы обучения аудированию	2	
	Отбор текстового материала и этапы работы с ним.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Система упражнений по формированию механизмов аудирования.	2	
Особенности аудирования речи учителя.	2		
<b>Тема 2.5 Обучение детей дошкольного возраста грамматике иностранного (английского) языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	Сравнительный анализ грамматики английского и русского языков	2	2
	Особенности употребления существительных в иностранном (английском) языке	2	2
	Особенности употребления прилагательных в иностранном (английском) языке	2	2
	Особенности употребления глаголов иностранном (английском) языке	2	2
	Особенности употребления числительных в иностранном (английском) языке	2	2
	Особенности употребления наречий в иностранном (английском) языке	2	2
	Особенности употребления местоимений в иностранном (английском) языке	2	2
	Предлоги и междометья в иностранном (английском) языке	2	2
	Построение предложений в иностранном (английском) языке	2	2
	Особенности работы с грамматическим материалом на начальном этапе.	2	3
	Индуктивно-имплицитный и индуктивно-эмплицитный способ формирования речевых грамматических навыков.	2	3
	Средства, метода и приемы обучения детей дошкольного возраста грамматике иностранного (английского) языка	2	3
	Контроль уровня сформированности грамматических навыков	2	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	Отбор грамматического материала для раннего обучения иностранному (английскому) языку	2	
	Игровые приемы в обучении употреблению существительных и прилагательных	2	
Методы и приемы обучения употреблению числительных, наречий и местоимений	2		
Интерактивное обучение при работе над грамматическим материалом	2		
Составление конспекта занятия по изучению глаголов	2		
Система упражнений по обучению правильному построению предложений	2		
Составление конспекта занятия по обучению правильному построению предложений	2		
<b>Тема 2.6 Обучение детей дошкольного возраста чтению и письму</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Проблема обучения чтению и письму на иностранном (английском) языке в дошкольном возрасте.	2	2
	Методика знакомства с буквами.	2	2

	Транскрипция и правила чтения в иностранном (английском) языке	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	Словесный и фразовый методы обучения чтению (методика Г. Доман, С. Лупан).	2	
	Этапы и особенности обучения чтению на занятиях иностранного языка	2	
	Виды чтения. Требования к отбору текстов для чтения.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Приемы обучения каллиграфии	2	
	Составление конспекта занятия по обучению детей дошкольного возраста чтению	2	
	Составление конспекта занятия по обучению детей дошкольного возраста письму	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2</b>		<b>64</b>	
	Выполнение заданий и упражнения для формирования языковых навыков и речевых умений по иностранному языку. Заучивание фраз, клише, небольших простых произведений детского фольклора. Заучивание лексических единиц для продуктивного усвоения (не менее 500). Разработка каталога игровых приемов и ситуаций по иностранному языку (грамматических, лексических, фонетических и видам речевой деятельности). Разработка занятий по иностранному языку в детском саду (не менее 2) Составление подборки дидактических материалов для проведения занятий по иностранному языку в детском саду. Анализ посещенных занятий по иностранному языку и разработка предложений по их совершенствованию (1 занятие). Самоанализ занятия по иностранному языку и разработка предложений по его совершенствованию (1 занятие). Обучение аудированию как ВРД (отбор текстов, этапы работы с текстом) Презентация на тему «Способы осознания схемы речевого действия (знаково-символическая функция, зрительные опоры)»	64	
<b>Раздел 3. Компьютерные технологии в обучении детей иностранным языкам</b>		<b>37</b>	
<b>Тема 3.1 Возможности компьютерных технологий в обучении иностранному языку на начальном этапе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Компьютерные технологии как средство интерактивного обучения детей иностранным языкам	2	2
	Функции компьютера в системе раннего обучения иностранным языкам	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Разработка иноязычных упражнений с использованием современных компьютерных технологий	2	
	Использование компьютерных игр при обучении иностранному языку дошкольников	2	
	Специальные компьютерные программы в технологиях усвоения иноязычной речи и языковой практике	2	
	Электронные образовательные ресурсы в подготовке к обучению дошкольников иностранному языку	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 3</b>		<b>25</b>	
	Формирование электронной дидактической копилки.	25	

	Разработка презентаций к занятиям по иностранному языку для детей дошкольного возраста. Разработка конспектов занятий с использованием специальных компьютерных программ.		
<b>Всего</b>		<b>353</b>	

<b>МДК 03.06. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>174</b>	
<b>Раздел 1 Введение</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет, специфика детской литературы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Предмет, специфика детской литературы. Понятие «детская литература» и «круг детского чтения». Периодизация детской литературы. Место детской литературы в воспитании детей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	составить выставку разных видов детских книг (исторических, приключенческих, фантастических, научно-популярных, периодических изданий справочно-энциклопедической литературы)	2	
<b>Раздел 2 Устное народное творчество и его роль в формировании ребёнка. Первые детские писатели.</b>			
<b>Тема 2.1. Малые фольклорные жанры</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Колыбельные песни, потешки, пестушки, заклички, загадки и т.д. роль малых фольклорных жанров в воспитании дошкольников.	2	2
<b>Тема 2.2. Русские народные сказки в детском чтении</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки. Особенности сказок, их композиция; кумулятивные, антиклерикальные сказки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Малые фольклорные жанры – конспект раздела по любому учебному пособию; конспект – фрагмент занятия по теме «Детский фольклор». Составление сказок для детей дошкольного возраста. Подготовка сценариев по народным сказкам. Заучивание наизусть. Подготовка рисунков по сюжетам сказок.	6	
<b>Тема 2.3. Возникновение русской детской литературы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Первые детские писатели: Герасимов, Савватий, Симеон Полоцкий, Карион Истомина. Азбуковники, потешные книги, лубки. Этапы развития детской литературы	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнение домашнего задания по теме.	2	
<b>Раздел 3. Детская литература первой половины 19 века</b>			
<b>Тема 3.1. Журналистика и жанр литературной сказки в первой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Первый детский журнал Новикова. В.А. Жуковский – литератор и педагог. Стихи	2	2

половине 19 века.	для детей. Волшебные сказки. Жуковский – переводчик.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Иллюстраторы сказок В.А. Жуковского. (подобрать книжную выставку, суметь представить её)	2	
Тема 3.2. Развитие жанра литературной сказки	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Сказка В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». «Городок в табакерке» — первая научно-популярная сказка В.Ф. Одоевского для детей. «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского — сказка о детях и для детей	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Определение фольклорной основы литературных сказок.	2	
Тема 3.3. Новаторство сказок А. Пушкина, их связь с устным народным творчеством.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Сказки-поэмы и сказки-новеллы А С Пушкина. Образ положительного героя. Изобразительные средства языка. Роль пейзажа.	2	2
	Сказки и стихи А. Пушкина. Произведения А. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Дописать «Сказку о медведихе...» А. Пушкина. Сделать рисунки.	2	
Тема 3.4. П.П. Ершов – продолжатель традиций Пушкина в жанре литературных сказок.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Биография Ершова. Традиции народных сказок в сказке «Конёк-горбунок». Новаторство Ершова-сказочника.	2	2
	Тема, сюжет, идея, герои сказки П. Ершова «Конёк-горбунок».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Составить вопросы для викторины, посвящённой биографии и творчеству П.П. Ершова.	2	
<b>Раздел 4. Детская литература второй половины 19 века.</b>			
Тема 4.1. Тенденции развития детской литературы второй половины 19 века.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Герои сказок В. Гаршина. «Автобиографическое начало в сказке В. Гаршина «Сказка о жабе и розе»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Реферат «Философская направленность сказок В. Гаршина»	2	
Тема 4.2. К.Д. Ушинский – педагог и писатель.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Создание книг для детей «Детский мир», «Родной слово». тематика произведений для детей. Рассказы о детях, о животных. Темы и идеи рассказов К. Ушинского для детей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	
	Доклад «Православное направление в творчестве К. Ушинского».	2	
Тема 4.3. Темы и жанры в творчестве Л.Н. Толстого для детей.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Рассказ и сказка, басня и поэтическая миниатюра. Тема детства, жизнь крестьян. Особенности рассказов о животных. «Азбука», «Русская книга для чтения». Роль книг Л. Толстого в обучении детей.	2	3
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	

	Слово о писателе для детей.	2	
<b>Тема 4.4. Поэзия Н.А. Некрасова для детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Стихи о крестьянских детях, тема труда, знаний («Крестьянские дети», «Дядюшка Яков», «Школьник»). Стихи о природе («Мороз-воевода», «Зелёный шум»)	2	2
<b>Тема 4.5. Тема социального неравенства в произведениях второй половины 19 века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Куприн «Белый пудель», Григорович «Гуттаперчевый мальчик», Станюкович «Максимка». Образ ребёнка в произведениях писателей второй половины 19 века.	4	3
<b>Тема 4.6. Тема детства в рассказах А.П. Чехова</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Болезни общества и семьи и их влияние на мир детей («Гриша», «Ванька»).	2	2
	Мир детства в рассказах «Детвора», «Мальчики», «Событие». Роль взрослого в воспитании ребёнка.	2	3
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	
	Прочитать рассказ А. Чехова «Спать хочется» и объяснить, почему это произведение критика называет «искусственным».	2	
<b>Тема 4.7. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Тема социального неравенства в рассказе Мамина-Сибиряка «Вертеп». Рассказы об охотниках («Зимовье на Студёной», «Емеля-охотник»). Ребёнок – главный герой сборника «Алёнушкины сказки».	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	
	Слово о Мамине-Сибиряке для детей.	2	
<b>Тема 4.8. Произведения поэтов конца 19 – начала 20 века в круге детского чтения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Пейзажная лирика в стихах Фета, Тютчева, Майкова. Положение крестьян, образ ребёнка в стихах Сурикова, Никитина.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	
	Слово о поэте для детей.	2	
<b>Раздел 5. Детская литература в 10 - 20 годы 20 века.</b>			
<b>Тема 5.1. Основоположники новой детской литературы – Максим Горький и К Чуковский.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Обновление тем и разделов, жанров детской литературы в 20-30 годы. Сказки А.М. Горького «Воробьишко», «Случай с Евсейкой», «Самовар». К.И. Чуковский – детский писатель, критик, переводчик, исследователь. Книга «От двух до пяти», «Заповеди для детских поэтов». Сказки Чуковского, их особенности, образ положительного героя.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	
	К. Чуковский и Хью Лофтинг. Сказки двух сказочников	2	
<b>Тема 5.2. Новаторство в поэзии для детей. Литературный авангард для детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Особенности стихосложения. Поэты «ОБЭРИУ»: Введенский, Хармс. Зарождение ОБЭРИУ, особенности стихов поэтов – авангардистов. Сборник Хармса «Тигр на улице»	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	

	Подготовка сообщения о судьбе поэтов – ОБЭРИУтов.	2	
<b>Раздел 6. Жанровое и тематическое разнообразие в детской литературе 1 половины 20 века.</b>			
<b>Тема 6.1. Творчество Саши Чёрного.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Основные факты биографии и творчества поэта Стихи и проза Саши Чёрного для детей. Судьба писателя. Особенности творческой манеры.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	
	Доклад «С. Чёрный и его вклад в развитие русской детской литературы».	2	
<b>Тема 6.2. С.Я. Маршак – детский поэт, переводчик, драматург.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Тематическое и жанровое многообразие творчества Маршака. Стихи о труде, о природе, о детях. Пьесы – сказки «Двенадцать месяцев», «Кошкин дом».	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	
	Слово о Маршаке.	2	
<b>Тема 6.3. Стихи А.Л. Барто.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Нравственное звучание произведений. А. Барто. Стихи для самых маленьких. Традиции стихотворной публицистики в творчестве Барто.	2	2
	Социально-психологический портрет ребенка («Любочка», «Лёшенька», «Жадный Егор» и др.).	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	
	Книга о детстве, оборванном войной, - «Найти человека». Аннотация.	2	
<b>Тема 6.4. Мастерство С.В. Михалкова</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Жанры и темы. Положительный герой в тетралогии «Дядя Степа». Стихи о детских недостатках. Драматургия.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа. Публицистическая книга «Всё начинается с детства». Конспект или тезисы.	2	
<b>Тема 6.5. Развитие прозаической литературной сказки 20-40гг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Сказка А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Сказки Паустовского, А. Гайдара («Стальное колечко», «Горячий камень»)	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>	
	Понятие о сказе. Сказы П.П. Бажова. Сборник «Малахитовая шкатулка». Своеобразие сказа.	2	
	Сопоставление сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». и К. Коллоди «Приключения Пиноккио».	2	
<b>Тема 6.6. Особенности детской литературы в 40-50 гг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Публицистические жанры, патриотический пафос, драматизм военной прозы для детей. Произведения Л. Пантелеева, В. Осеевой, В. Катаева. Тема, идея, сюжет, герои произведений	4	2
<b>Тема 6.7. Художественно-</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>познавательная литература 20-50 годов</b>	Анализ произведений М. Пришвина — певца родной природы. (Сборник «Лисичкин хлеб», «Дедушкины валенки». Своеобразие сказки – были «Кладовая солнца».)	2	2
	Воспитание наблюдательного и нравственного отношения к природе в произведениях В. Бианки, Е. Чарушина. «Лесная газета» В. Бианки - художественная энциклопедия природы. Творчество Е. Чарушина — писателя и художника.	2	2
<b>Раздел 7. Темы и жанры произведений детской литературы во 2 половине 20 века.</b>			
<b>Тема 7.1. Развитие поэзии для детей в 60-80 гг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Стихи Е. Благиной о маме, цикл стихов «Не мешайте мне трудиться», малые формы, поэма для малышек «Алёнушка». Стихи И. Токмаковой в сборниках «Где спят рыбки», «Деревья», «Карусель». Поэтические сказки.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	
	Книжная выставка. Рисунки к произведениям.	2	
<b>Тема 7.2. Развитие литературной сказки в 60-90 годы. Детская юмористическая литература.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Рассказы Н. Носова, В. Драгунского. От юмора до мягкой иронии. Сборник «Денискины рассказы». Юрий Сотник и его рассказы. Пародирование как один из основных приемов сказки-повествования Э. Успенского «Дядя Фёдор, кот и пёс», «Крокодил Гена», «Колобок идет по следу». Романтическая фантазия в сказках С. Прокофьевой, Н. Абранцевой Сказочный мир А. Волкова.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>	
	Подготовка презентации. Видеоматериал и его использование на занятиях.	4	
<b>Тема 7.3. Природоведческая литература 60-90 годов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Творчество Н. Сладкова, В. Чаплиной, Скребницкого, Ю. Дмитриева, А. Акимушкина. Формирование в сознании ребенка современного экологического мышления.	2	2
<b>Тема 7.4. Тенденции развития литературы на современном этапе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Определение тенденций развития литературы на современном этапе. Историческая проза, военная проза, природоведческая книга, бытовой рассказ. Развитие поэзии. Образ положительного героя.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	
	Реферирование статьи, посвящённой современной литературе.	2	
<b>Тема 7.5. Зарубежная детская литература</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Сказки Х.К. Андерсена. Разнообразие тематики, художественный мир сказок. Анализ сказок «Соловей», «Русалочка», «Дикие лебеди». Английская литература. Бессмыслицы и парадоксы (Э. Лир, Л. Кэрролл). «Алиса в стране Чудес». Сказки Р. Киплинга. Мотивы первозданности природы, человека.	4	2
	Сказка Милна «Винни-Пух». Образ леса – психологическое пространство игры и	2	

	фантазии, образ мальчика, своеобразие героев-игрушки.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Тематика и герои книг А. Линдгрена. Художественные открытия А. Линдгрена в области детской психологии. Феномен красоты. «Малыш и Карлсон», «Пеппи – Длинный чулок».	2	
	Составление книжной выставки. Рассказы о животных Сетона-Томпсона. Природа и человек как единство Вселенной. Проблемы охраны природы. Рассказы «Лобо», «Мустанг-иноходец», «Чинк» и др.	2	
<b>Раздел 8 Практикум по выразительному чтению</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 8.1. Основы искусства чтения</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Специфика выразительного чтения как искусства художественного слова в условиях школы и вуза. Теоретические и психолого-педагогические основы выразительного чтения. История выразительного чтения в России.	4	
<b>Тема 8.2. Техника речи</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Дыхание. Голос. Дикция. Орфоэпия. Выполнение артикуляционных упражнений.	4	
<b>Тема 8.3. Средства речевой выразительности</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Интонация. Логическое ударение. Паузы. Темп. Сила голоса. Мелодика речи. Размётка текста.	6	
<b>Тема 8.4. Подготовка к выразительному чтению. Исполнительский анализ</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Анализ произведения. Работа чтеца над воссоздающим воображением и эмоциональной отзывчивостью. Подтекст. Основные этапы исполнительского анализа.	10	
<b>Тема 8.5. Чтение произведений различных жанров</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Чтение рассказов. Особенности исполнения фольклорных произведений. Чтение басен. Исполнение лирических стихотворений. Драматические произведения и специфика их исполнения. Инсценирование.	8	
<b>Всего</b>		<b>174</b>	

<b>МДК 03.07. Лего-конструирование и образовательная робототехника в ДОУ</b>		<b>48</b>	
<b>Раздел 1. Введение в робототехнику</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы робототехники</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	История развития робототехники. Эволюция понятия робот. Законы робототехники. Классификации роботов. Современные технологии в робототехнике.	2	2
	Основы робототехники, базирующиеся на механике, электронике и информатике. Механика. Простые механизмы и их применение. Передаточные механизмы. Разновидности ременных и зубчатых передач. Червячная передача и ее свойства. Электричество. Двигатели постоянного тока. Пошаговые двигатели. Преобразование электрической энергии в механическую. Электроника в	2	2

	робототехнике.		
<b>Раздел 2 Создание моделей роботов и образовательная робототехника</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Основы конструирования</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>	
	Базовые конструкторы в образовательной робототехнике. Названия и назначение деталей. Виды роботов.	2	
	Изучение датчиков и моторов. Мобильные роботы. Описание и назначение датчиков стандартного набора LEGO. Демонстрация мобильного робота с использованием базовых датчиков.	2	
	Программирование WEDO и механизмов. Обзор современных систем программирования мобильных роботов. Интерфейс и особенности программирования в различных средах.	2	
	Установка программного обеспечения. Запуск и отладка программы.	2	
	Разработка, сборка механизмов. Алгоритм движения по кругу, вперед – назад, по квадрату и «восьмеркой». Запуск и отладка программы.	2	
	Моделирование и конструирование в программе LEGO. Создание моделей роботов «Рычащий лев», «Обезьянка-барабанщица», «Танцующие птички». Запуск и отладка программы. Демонстрация.	2	
	Моделирование и конструирование в программе LEGO. Создание моделей роботов «Голодный аллигатор», «Ликующие болельщики», «Футболист». Запуск и отладка программы. Демонстрация.	2	
	Моделирование и конструирование в программе LEGO. Создание моделей роботов «Аэроплан», «Великан», «Вертушка». Запуск и отладка программы. Демонстрация.	2	
	Моделирование и конструирование в программе LEGO. Создание моделей роботов «Вратарь», «Парусник», «Полет птицы». Запуск и отладка программы. Демонстрация.	2	
	Моделирование и конструирование в программе LEGO. Создание моделей роботов «Футболист», «Карусели с птичками», «Механический молоток». Запуск и отладка программы. Демонстрация.	2	
	Мобильный робот с автономным управлением. Создание алгоритмов работы системы автономного управления мобильных напольных роботов.	2	
<b>Тема 2.2. Образовательная робототехника в ДОУ</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Использование мобильных роботов в образовательном процессе ДОУ.	2	
	Составление фрагмента занятия с использованием модели робота LEGO и демонстрация	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	
	Тематика докладов: 1. История развития робототехники в России. 2. История развития робототехники в европейских странах. 3. История развития робототехники в странах Азии. 4. Прикладные области робототехники. Опыт работы корпорации LabView. 5. Образовательная робототехника.	10	

	6. Робототехнические соревнования в России. 7. Робототехнические соревнования за рубежом. 8. Обзор электронных материалов по робототехнике на русскоязычных сайтах.		
	Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся: 1. Разработка тематических сайтов по робототехнике. 2. Разработка электронных учебных пособий по робототехнике. 3. Реализация творческих проектов по робототехнике.	6	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Всего</b>	<b>48</b>	

<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ:</b>	<b>72</b>	
	Знакомство с ДОУ и группой. Знакомство с методической документацией воспитателя. Участие в режимных моментах в первой половине дня. Помощь в организации игровой и трудовой деятельности с детьми. Подготовка протоколов диагностики и оценки результатов освоения Программы (целевых ориентиров) детьми определенного возраста. Проведение психолого-педагогических исследований личности дошкольного возраста. Разработка технологической карты самоанализа/анализа занятия.	18	
	Определение целей речевого развития и воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования. Разработка алгоритма выполнения профессиональной деятельности по организации и содержанию работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ: - занятий по обучению правильному звукопроизношению с использованием разнообразных методов, форм работы в разные возрастных группах; - занятий по формированию грамматического строя речи с использованием разнообразных методов, форм работы в разные возрастных группах ; занятий по обогащению словарного запаса детей с использованием разнообразных методов, форм работы в разные возрастных группах; занятий по развитию связной речи; - занятий по ознакомлению с художественной литературой; - занятий по обучению грамоте с использованием разнообразных методов, форм работы в подготовительной группе.	18	
	Определение целей экологического образования и воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, с учётом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования.	12	

	<p>Моделирование процесса организации и проведения:          -анализа содержания экологического воспитания в ДОО согласно требованиям современных программ: «Успех», «От рождения до школы», «Детство».          -Определение санитарно-гигиенических требований к обустройству эколого-пространственной среды в ДОО.          Наблюдение и анализ:          - занятий по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах;          - экскурсии в природу в разных возрастных группах..</p>		
	<p>Определение целей математического развития и воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования.          Наблюдение и анализ:          - занятий по разделу «Количество и счёт» с использованием разнообразных методов, форм работы в разные возрастных группах;          - занятий по разделу «Величина» с использованием разнообразных методов, форм работы в разных возрастных группах;          - занятий по разделу «Форма и геометрические фигуры» с использованием разнообразных методов, форм работы в разных возрастных группах;          - занятий по разделу «Ориентировка в пространстве и времени» с использованием разнообразных методов, форм работы в разных возрастных группах;</p>	18	
	<p>Определение целей и задач использования ТСО и возможностей образовательной робототехники в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования.          Наблюдение и аспектный анализ занятий с позиции целесообразности использования ТСО и возможностей образовательной робототехники.</p>	6	
<b>Производственная практика</b>	<b>Виды работ:</b>	<b>180</b>	
	<p>Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации, группе, знакомство с работой воспитателя.          Наблюдение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах.          Проведение диагностики и оценка результатов освоения Программы (целевых ориентиров).          Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	24	
	<p>Анализ содержания речевого развития дошкольников в ФГОС ДО, реализация в процессе разработки конспектов занятий по речевому развитию.          Самостоятельное составление конспектов и проведение занятий по:          -развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи);          - обучению связной речи: обучение диалогической и монологической речи;          - формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических</p>	40	

	<p>игр и упражнений; -чтению и рассказыванию литературных произведений, пересказу литературных произведений; - по подготовке к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте. Осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; одаренности детей в группе детского сада по выбранной студентом диагностической методике. Проведение коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции. Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий.</p>		
	<p>Самостоятельное планирование и проведение занимательных опытов с объектами неживой природы. Составление: -конспектов разных видов деятельности с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - перспективных и календарных планов по экологическому воспитанию дошкольников. Самостоятельная организация и проведение: - наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках. - групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; -экскурсий для ознакомления детей с природой; -опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды; -диагностики и оценка результатов экологического воспитания дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников. Обсуждение занятий, экскурсий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции. Оформление документации по экологическому образованию дошкольников с использованием ИКТ.</p>	28	
	<p>Определение целей задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по математическому развитию дошкольников. Составление: -перспективных и календарных планов, по математическому развитию</p>	40	

	<p>дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспектов занятий по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> </ul> <p>Самостоятельная организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий по математическому развитию с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>-диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>-индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в математике.</li> </ul> <p>Анализ, взаимоанализ различных видов занятий, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Оформление документации по математическому развитию дошкольников с использованием ИКТ.</p>		
	<p>Определение целей задач начального обучения иностранному языку дошкольника при составлении конспектов занятий по начальному знакомству с иностранным языком.</p> <p>Составление конспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий по первоначальному знакомству с иностранным языком.</li> </ul> <p>Самостоятельная организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий по первоначальному знакомству с иностранным языком с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> </ul>	16	
	<p>Определение целей задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по лего-конструированию.</p> <p>Составление конспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий по лего-конструированию.</li> </ul> <p>Самостоятельная организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий по лего-конструированию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> </ul>	16	
	<p>Осуществление исследовательской деятельности в рамках курсовой работы, выпускной квалификационной работы.</p>	16	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования,
- математики с методикой преподавания,
- русского языка и литературы с методикой преподавания,
- естествознания с методикой преподавания,
- методический кабинет,
- информатики и информационных технологий.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: комплекты столов и стульев, информационные стенды, шкаф с учебно-методическими пособиями.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, акустическая система, интерактивная доска или экран. Аудиальные, видео, телекоммуникационные средства обучения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики: наличие образовательной программы дошкольного образования, предметно-развивающая среда базовой ДОО соответствуют ФГОС ДОк условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основная литература

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. - М., Сфера, 2011. – 218с.
2. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: Сфера, 2010. – 86с.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М., 2010. – 96 с.
4. Данилина Т.С., Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: АРКТИ, 2010 – 96 с.
5. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2012. – 123 с.
6. Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы. – Волгоград: Учитель, 2010. – 208 с.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Уч. пособие для студентов среднего профессионального образования. М.: Академия, 2012. –224 с.
9. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования для студентов учреждений среднего профессионального образования М.: Академия, 2013. –272 с.
10. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для вузов. / Т.А. Серебрякова -Москва: Академия,2013. -224 с.
11. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие/ Е. И. Щербакова. –М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. -392 с.

12. Фрейлах Н. И. Методика математического развития/ Н. И. Фрейлах.-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015.-240 с.
13. Алиева Т. И. Развитие математических представлений у дошкольников: методическое пособие. ФГОС ДО/ Т. И. Алиева, Т. В. Тарунтаева.-М.: Сфера, 2015.-224 с.
14. Детская литература. Выразительное чтение : практикум : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /[О.В.Астафьева, А.В.Денисова, И.Л.Днепров и др.]; под ред. Т.В.Рыжковой. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 272 с.
15. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.» («Методика преподавания иностр. яз. в дошк.учреждениях») / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС; Москва, 2010. – 210 с.
16. Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; Библиотечно-информационный центр; сост. Т. Г. Попова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 70 с.
17. Филипов С.А. Робототехника для детей и родителей. Санкт-Петербург : Наука, 2010 - 195 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., Академия, 2006.
3. От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М., Академия, 2004.
5. Введение в научное исследование по педагогике /под ред. В.И. Журавлевой. – М., Просвещение, 1999.
6. Комарова И.А., Николаева С.Н Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа, 2012 г.
7. Николаева С.Н Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). ФГОС, 2016 г.
8. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Текст]: учебное пособие для вузов. / С.Н. Николаева-Москва: Мозаика-Синтез, 2011. -64 с.
9. Николаева С.Н Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года. ФГОС, 2016г.
10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Академия, 2009. –220 с.
11. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
12. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
13. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
14. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

#### **Научно-методические журналы:**

1. Дошкольное воспитание.
2. Дошкольная педагогика.
3. Ребенок в детском саду.
4. Дошкольное образование.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт для работников дошкольного образования. Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/>
2. Сайт журнала «Дошкольная педагогика». Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>

3. Официальный сайт Lego Mindstorms NXT [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://mindstorms.lego.com/> - свободный

4. Fun projects for your LEGO Mindstorms NXT! [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.nxtprograms.com/> - свободный

5. Робототехника. Инженерно-технические кадры инновационной России [Электронный ресурс] - режим доступа <http://robosport.ru/> - свободный

6. Сайт центра информационных технологий и учебного оборудования (ЦИУО) [Электронный ресурс] - режим доступа: [learning.9151394.ru/course/view.php?id=280](http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=280) - свободный

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия и учебная практика проводятся в учебных кабинетах, в дошкольных образовательных организациях; производственная практика проходит в дошкольных образовательных организациях. Консультирование студентов проводят преподаватели, руководители практики, воспитатели дошкольных учреждений.

Освоению профессионального модуля 03. должно предшествовать изучение дисциплин: педагогика; психология; возрастная анатомия, физиология и гигиена, теоретические основы дошкольного образования.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

высшее педагогическое образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам). Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее специальное или педагогическое образование.

Педагогический состав: преподаватели - дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.</li> <li>- Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Соответствие структуры плана-конспекта занятия требованиям методики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка плана работы с детьми на практическом занятии;</li> <li>-накопительная оценка конспектов на практических занятиях, производственной практике.</li> <li>Диф. зачет, экзамен</li> </ul>
ПК 3.2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ и оценка наблюдения за проведением занятий</li> </ul>

	<p>занятия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательной областью примерной Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения.</li> <li>- Соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения.</li> </ul>	<p>студентом на производственной практике</p>
<p>ПК 3.3. Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения.</li> <li>- Осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей.</li> <li>- Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики.</li> </ul>	<p>- интерпретация наблюдения за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников на производственной практике</p>
<p>ПК 3.4. Анализирует занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах.</li> <li>- Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции.</li> <li>- Соответствие самоанализа разных видов занятий заданным показателям.</li> </ul>	<p>- накопительная оценка анализа занятий на производственной практике; практических занятиях; Диф. зачет, Экзамен.</p>
<p>ПК 3.5. Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.</li> </ul>	<p>- защита конспекта на практическом занятии. Реализация на практике -экспертная оценка работодателя. Экзамен квалификационный (защита портфолио)</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования.</li> <li>- Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.</li> </ul>	<p>накопительная оценка разработанных методических материалов на учебной, производственной практике, практических занятиях и самостоятельной работе. Диф. зачет. Экзамен</p>

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований.</li> <li>- Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды.</li> <li>- Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.</li> </ul>	- интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике; оценка разработанного наглядного материала к занятиям на практических занятиях, диф. зачет.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов.</li> <li>- Объективность самоанализа педагогической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка самостоятельной работы</li> <li>- Оценка методических материалов на зачете по МДК, экзамен</li> </ul>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>- Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.</li> </ul>	-оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио, накопительных оценок и т.п.;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования.</li> <li>- Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования.</li> <li>- Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.</li> </ul>	-оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок (практические занятия, учебная и производственная практика)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики -экспертная оценка портфолио работ и документов

	по итогам педагогической практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; своевременность сдачи заданий, отчетов.	оценка решения ситуационных задач на практических и лабораторных занятиях, в процессе учебной и производственной практики
3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; ясность и аргументированность изложения собственного мнения	оценка решения ситуационных задач на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики
4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче, результативность информационного поиска.	оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	обоснованность, целесообразность в выборе и применении современных информационно-коммуникативных технологий	-оценка на практических занятиях, практике
6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	соблюдение этических норм, открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	оценка на занятиях, производственной практике
7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	конкретность, реалистичность поставленных целей; целесообразность форм и методов контроля; объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса	оценка рабочих программ, планов воспитательно-образовательной работы
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития	оценка самоанализа на практических занятиях, анализ планов самообразования
9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	своевременность обновления содержания, технологий в профессиональной деятельности; результативность информационного поиска; обоснованность постановки цели, выбора содержания и применения новых педагогических технологий.	оценка проведения занятий, режимных процессов
10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать	отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время	анализ и оценка деятельности на практике; анализ

охрану жизни и здоровья детей.	производственной практики; систематичность, планомерность профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	календарных и перспективных планов работы
11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	соблюдение основ законодательства РФ по народному образованию, трудовому законодательству при разработке учебно-методических материалов.	оценка воспитательно-образовательной работы и планов работы, взаимодействия с участниками образовательного процесса