

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ Н.Н. Ильянова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия «Многопрофильный колледж»

Разработчик:

Ильянов Юрий Владиславович, преподаватель БПОУ РК «Многопрофильный колледж»

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК дисциплин и МДК

профессионального цикла

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г. №\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Г.Д. Каджикова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Ломакина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	
практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1. Психология как наука	Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.	2	1
Тема 1.2. Задачи и принципы психологии	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.	6	1
Тема 1.3 Методы психологии	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Методы психологии		
	Сравнительно-сопоставительный анализ психологических теорий		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Основные направления западной психологии. Развитие отечественной и зарубежной психологии.		
<b>Раздел 2. Психология личности</b>		<b>50</b>	
Тема 2.1. Понятие о личности в психологии	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности. Социализация личности	4	1
			1
	Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности. Психологическая защита личности	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Методы исследования самооценки и уровня притязаний		

Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Внимание. Ощущение и восприятие	8	2
	Память. Речь. Мышление		2
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Внимание: методы исследования		
	Память: методы исследования		
	Мышление: методы исследования, её значение в развитии личности		
	Исследование воображения личности		
Тема 2.3. Волевая сфера личности	Воля	4	2
	Характер		3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Природа и сущность волевой регуляции		
	Методы исследования характера		
Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности	Эмоции и чувства.	4	2
	Темперамент		2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Методы исследования темперамента		
	Изучение эмоционально-чувственной сферы личности		
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 2. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление кроссворда по теме «Личность». Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание характера. Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей. Сенсорно-перцептивная организация личности. Проблема нарушения памяти и их коррекция. Возникновение языка. Влияние стресса на личность. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента.	12	

<b>Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология</b>		<b>52</b>	
Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития. Подходы к периодизации возрастного развития.	4	1
	Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятие «зона ближайшего развития». Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьник. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст.		1
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей дошкольников Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании дошкольников.	6	2
	Психологическая готовность ребенка к школе. Становление характера ребенка в обучении и воспитании. Реализация гендерного подхода в обучении и воспитании.		1
	Игровая и учебная деятельность дошкольников		2
	<b>Практическое занятие</b>	6	1
	Возрастные особенности детей дошкольного возраста		
	Методы изучения возрастных особенностей дошкольников		
	Исследование гендерных характеристик дошкольников		
Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Понятие группы и их классификация. Дифференциация в группах разного уровня развития Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.	4	1
	Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Методы изучения малых групп		
Тема: 3.4. Психолого-	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции	4	2

педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации	школьной и социальной дезадаптации. Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.		3
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Профилактика нарушений психологического здоровья дошкольников		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Особенности агрессивного ребенка»; «Особенности тревожного ребенка»; «Особенности личности запущенных детей»; «Методики диагностики педагогически запущенных детей»; «Профилактика педагогической запущенности». <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Психоаналитическая теория детского развития. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина. Полоролевые различия в нравственном воспитании. Структура взаимоотношений в современной семье. Психологические особенности этнических групп. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе. Психологический климат. Обучение дошкольников общению через игру. Особенности воспитания воли в дошкольном возрасте	24	
<b>Раздел 4. Основы психологии творчества</b>		<b>18</b>	
Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов.	4	1
	Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта.		1

	Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.		1
Тема 4.2. Методы практической психологии творчества	Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества		
	Методики диагностики творческой одаренности		
	Техники поддержки творческой личности		
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение исследовательской работы по темам: «Теория Гальперина о поэтапном формировании умственных действий». «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей». «Особенности выявления творческих способностей детей». «Способы стимулирования креативной деятельности».	6		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2014. – 496с.
2. Психология дошкольного возраста: учебник для студ./ Г.А.Урунтаева. – М.: «Академия», 2014. – 272 с.
3. Котова И.А. Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 480с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития , детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М. «Академия», 2010.- 460с.
5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2011.

**Дополнительные источники:**

6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2000. – 512с.
7. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.В. Давыдов. – М.: «Академия», 206 – 224с.
8. Общая психология: Учебное пособие / А.Н.Краснов и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 384с.
9. Психология: учеб. пособие для студентов вузов; под ред. Е.И.Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 591с.
10. Бреслав Г.М. . Психология эмоций. - М.: «Академия», 2004. – 544с.
11. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2005.- 366с.
12. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400с.
13. Галызина И.Ф. педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003. – 288с.
14. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. \_ М.: «Академия», 2004. – 288с.
15. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 248с.
16. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. – М.: «Академия», 2007. – 511с.

17. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вызов. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 272с. М.
18. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2004. - 544с.
19. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 240с.
20. Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 704с.
21. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М.: ВЛАДОС, 2003. – 368с.
22. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М,: «Академия», 2001. – 336с.
23. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2005. – 288с.
24. Тестирование детей / Автор-составитель В.Богомолов. серия «психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 352с.

**Интернет источники:**

25. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
26. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
27. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
28. Российский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО».
29. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
30. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Форма доступа:
31. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)
32. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/I-uchen](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen).
33. <http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
34. <http://www.psy.msru.ru/about/lab/semantec>.
35. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
36. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/I\\_det\\_p](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I_det_p).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
применять знания по психологии при решении педагогических задач	Моделирование решения педагогических задач, решение педагогических задач
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Организация и проведение психологического исследования, выполнение индивидуального проектного задания
<b>Знать:</b>	
особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой	Тестирование, выполнение контрольных и исследовательских работ
основы психологии личности	Тестирование, выполнение контрольных и

	исследовательских работ
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Тестирование, выполнение контрольных и исследовательских работ
возрастную периодизацию	Тестирование, выполнение контрольных и исследовательских работ
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Тестирование, выполнение контрольных и исследовательских работ
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Тестирование, выполнение контрольных и исследовательских работ
групповую динамику	Тестирование, выполнение контрольных и исследовательских работ
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Тестирование, выполнение контрольных и исследовательских работ
основы психологии творчества	Тестирование, выполнение контрольных и исследовательских работ