

ФИО \_\_\_\_\_

**1. Методология педагогики это**

- А) науки об обучении и воспитании
- Б) наука об особенностях организации педагогического исследования
- В) наука об особенностях организации психологического исследования
- Г) наука о способах обучения и воспитания

**2. Педагогическое исследование это -**

- А) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;
- Б) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
- В) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о процессах обучения, воспитания и образования с целью пополнения педагогической науки и совершенствования педагогической практики.

**3. Философско-педагогическая концепция, утверждающая, что в процессе воспитания необходимо не оказывать влияние на ребенка, используя разрешительно-запретительный подход, а создавать благоприятные условия для саморазвития ребенка**

- А) экзистенциализм
- Б) диалектический материализм
- В) бихевиоризм
- Г) неотомизм
- Д) прагматизм

**4. Философско-педагогическое течение, утверждающее, что воспитание развивается по схеме «стимул-реакция (поведение)» и для того чтобы добиться нужного поведения, необходимо подобрать правильный стимул**

- А) экзистенциализм
- Б) диалектический материализм
- В) бихевиоризм
- Г) неотомизм
- Д) прагматизм

**5. Философско-педагогическая концепция, утверждающая, что воспитание «словом» не эффективно, максимально эффективно воспитание «делом»**

- А) экзистенциализм
- Б) диалектический материализм
- В) бихевиоризм
- Г) неотомизм
- Д) прагматизм

**6. Метод педагогических исследований представляющий собой целенаправленное, непосредственное восприятие педагогического явления или объекта**

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) изучение продуктов деятельности

**7. Математический метод педагогического исследования, заключающийся в присвоении баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам и распределение баллов по рейтингу.**

- А) ранжирование
- Б) шкалирование
- В) нахождение среднего арифметического

**8. Педагогический эксперимент – это**

- А) это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;
- Б) научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях, преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;
- В) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

**9. Беседа — это**

А) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;

Б) метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;

В) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;

**10. Проверка домашних и классных работ по всем предметам, сочинений, рефератов, отчетов – это...**

А) Наблюдение

Б) Изучение опыта

В) Изучение продуктов деятельности ( творчества)

Г) Педагогический эксперимент

**11. Исследование результатов деятельности в сфере образования, проводимое на основе анализа планов различного характера и назначения, программ, учебно-методических материалов, материалов аттестации, лицензирования и аккредитации и т. п. – это ...**

А) Метод анализа документов

Б) Метод беседы

В) Метод социометрический

Г) Моделирование

**12. Набор конкретных методов педагогического исследования, обеспечивающих получение достоверного материала, это уровень методологии**

А) философский

Б) технологический

В) общенаучный

Г) Конкретно-научный

**13. Метод работы с научной литературой, представляющий собой краткую запись общего содержания книги или статьи**

А) конспектирование

Б) цитирование

В) Аннотирование

Г) цитирование

Д) составление библиографии

**14. Этапы педагогического исследования**

А) диагностический, целевой, организационный, контрольный

Б) констатирующий, формирующий, контрольный

В) подготовительный, организационный, аналитический

Г) конструктивный, организационный, коммуникативный

**15. Методология, представляющая собой ретроспективный анализ научных знаний, в ней накоплены теоретические сведения о законах, закономерностях и принципах организации научно-исследовательской деятельности**

А) Прескриптивная методология

Б) Дескриптивная методология

**16. Какую из указанных здесь бесед можно отнести к методу научно-педагогического исследования?**

А) беседа с учащимися на уроке, преследующая цель подвести их к пониманию устройства компаса;

Б) беседа с учителем, в процессе которой выявляются используемые им приемы активизации познавательной деятельности учащихся;

В) беседа директора школы с учеником, нарушившим дисциплину;

Г) беседа с родителями о воспитании детей в семье.

**17. В представленном ниже списке опытов выберите тот, который вероятнее всего можно отнести к педагогическому эксперименту.**

А) Опыт гибридизации растений на пришкольном участке.

Б) Опыт проращивания семян фасоли.

В) Опыт ускоренного обучения арифметике с применением компьютеров.

Г) Опыт работы ученического комитета школы на альтернативной основе.

**18. Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:**

а) метод проектов

б) метод наблюдения

в) метод проблемного изложения

г) метод поощрения