

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики  
Калмыкия «Многопрофильный колледж»

РАССМОТРЕН

на заседании ЦМК преподавателей и  
мастеров п/о социально-  
гуманитарного и социально-  
экономического профиля

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 № \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ Н.Д. Цубера

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ РК

«Многопрофильный колледж»

\_\_\_\_\_ Н.Н. Ильянова

**План**

проведения открытого урока по дисциплине «Педагогика»  
в группе 1 курса по специальности  
44.01.02 «Дошкольное образование»  
Преподаватель: О.А. Ломакина

СОГЛАСОВАНО

Методист \_\_\_\_\_ Т.Н. Бережная

Городовиковск 2015

## Урок № 9

**Тема:** Принципы, формы, методы и средства обучения

**Цель:**

– обобщить и систематизировать знания студентов о принципах, формах, методах и средствах обучения, их педагогических возможностях и условиях применения;

– формировать навыки анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.

**Образовательные задачи:**

– формировать умение видеть связи между понятиями: принципы, формы, методы и средства обучения;

– обучать переносу знаний в новую ситуацию;

– учить определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;

– учить находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем.

**Воспитательные задачи:**

- формировать привычку оказывать помощь товарищам в учении, труде, повседневных делах;
- развивать требовательность к себе и товарищам, добросовестное отношение к выполняемому заданию;
- развивать культуру речи и письма;
- воспитывать информационную культуру.

**Развивающие задачи:**

- развивать такие качества ума, как сообразительность, гибкость, критичность, самостоятельность, экономичность;
- развивать познавательные умения: сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, умение доказывать, делать выводы, применять знания в знакомой и в незнакомой ситуациях;
- развивать педагогические умения: диагностические, прогностические, проективные;

**Тип и вид урока:** обобщение и систематизация знаний, практикум - деловая игра.

**Методы:** эвристическая беседа, решение ситуационных задач, метод сотрудничества, исследовательский метод, деловая игра, рефлексия.

**Оборудование урока:** инструкционно - технологические карты, интерактивная доска, мультимедийная презентация, опорные схемы для проведения экспертизы учебного занятия, ноутбуки для работы экспертных бюро.

## План урока:

1. Организационный момент (1 мин).
2. Мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка цели и задач урока (10 мин)
  - Интеллектуально-развлекательная разминка.
  - Сообщение темы, цели и методики проведения занятия
  - Работа с ИТК.
  - Эвристическая беседа о значении обучения в развитии ребенка.
3. Актуализация опорных знаний (29 мин)
  - Заполнение педагогического словаря.
  - Работа по схеме.
  - Эвристическая беседа.
  - Решение ситуационных задач.
4. Инструктаж по проведению практической работы (5 мин)
  - Работа с ИТК.
  - Разъяснение заданий.
  - Организация работы в группах.
5. Проведение практической работы и контроль за ее выполнением (40 мин )
  - Просмотр и анализ представленного видео материала.
  - Текущий инструктаж.
  - Заполнение экспертной карты учебного занятия.
  - Презентация результатов экспертизы на импровизированном педагогическом совете.
6. Подведение итогов урока (5 мин)
  - Рефлексия.
  - Анализ урока.

## Ход и содержание урока:

### 1. Организационный момент

(приветствие и проверка присутствующих).

### 2. Мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка цели и задач урока

*Интеллектуально-развлекательная разминка.*

- Сегодня на уроке нам придется много и плодотворно работать, поэтому я предлагаю начать урок с небольшой интеллектуально – развлекательной разминки.

Сказал мудрец:

- Вся жизнь головоломка.

И знаниями кичись иль не кичись,

Но ты мой друг,

В соображенье тонком

Как следует сначала разберись.

- Итак, головоломки

1. Если ты сумеешь найти первый кружок, то следуя за линией, соединяющей кружки, сможешь прочитать фамилию воспитателя царевича Алексея, Федора, царевны Софьи, Петра 1.

(Полоцкий. **Историческая справка: Полоцкий Симеон Емельянович** — знаменитый церковный деятель и писатель. Мирское имя его неизвестно: Симеоном он наречен был в монашестве. Родился в 1629 г. в Белоруссии (по мнению некоторых — в Полоцке). Учился в Киево-Могилянской коллегии, потом принял монашество и стал дидаскалом братской школы в Полоцке. При посещении этого города в 1656 г. Алексеем Михайловичем ему удалось лично поднести царю приветственные "Метры" своего сочинения. С 1667 г. на него было возложено воспитание царских детей.)

2. Прочитаешь имя философа, педагога, воспитателя Александра Македонского (Аристотель)

**Историческая справка:** Аристотель (384 – 322 г.до н.э) - ученик Платона, воспитатель Александра Македонского. Он основал в Афинах первый лицей (лицей) и возглавлял его в течение 12 лет. Аристотель читал лекции своим слушателям, прохаживаясь по аллеям парка. Он обосновывал государственную систему обучения.)

3. Найди кружок, с которого все начинается и, прочитав по соединительным линиям сначала все буквы в верхней половине кружков, а потом в нижней прочтешь русскую народную поговорку об учении (Перо пишет, а ум водит).

- Поясните эту поговорку с научно-психологической точки зрения.

4. Криптограмма. Здесь с помощью цифр зашифрована калмыцкая народная поговорка об учении. Каждой цифре соответствует какая-то буква. Расшифровав ключевые слова и заменив цифры на соответствующие буквы, вы сможете прочесть поговорку (Золото добывают из земли, знания из книг).

- Какую из основных педагогических категорий характеризует поговорка? (обучение, воспитание, развитие, формирование личности)

*Сообщение темы, цели и методики проведения занятия.*

- Сегодняшний урок педагогики мы посвятим обобщению и систематизации знаний о принципах, формах, методах и средствах обучения. Урок пройдет в форме практического занятия – практикума.

В результате данного урока у вас должно сформироваться целостное представление о принципах, формах, методах и средствах обучения и условиях их применения в дидактическом процессе.

*Работа с ИТК.*

- В достижении данного результата нам неоценимую помощь окажет инструкционно - технологическая карта. Откройте тетради. Запишите число. Номер практического занятия, тему и цели, опираясь на инструкционно-технологическую карту.

*Эвристическая беседа о значении обучения в развитии ребенка.*

Прежде чем вспомнить характеристику принципов, форм, методов и средств обучения, скажите, что такое обучение как педагогическая категория?

- Вспомните особенности обучения и определите педагогические ошибки и неточности в утверждениях, предложенных на слайде.

- Какова цель и результат процесса обучения? Ответьте на этот вопрос, опираясь на графическое изображение. Кстати идея такого изображения цели и результата обучения принадлежит К.Д. Ушинскому.

- В процессе обучения, по мнению К.Д. Ушинского возводится здание. Обратите внимание на фундамент которого являются ЗУН, и на них основываются все другие компоненты. Задача учителя состоит, в том, чтобы за определенное время возвести это здание и сделать это здание настолько крепким, чтобы оно стало настоящей жизненной крепостью, жизненной основой.

- Для возведения этого здания педагог должен:

- следовать определенным принципам обучения;

- использовать различные формы, методы и средства обучения.

### **3. Актуализация опорных знаний.**

- Вспомним определения этих терминов и заполним виртуальный педагогический словарь

Итак, принцип обучения это

Форма обучения это

Метод обучения это

Средство обучения это

- Вспомните изученный материал и поясните предложенную схему.

- Вспомните, какие принципы относятся к общедидактическим?

- Вспомните характеристику общедидактических принципов и найдите педагогические ошибки и неточности.

- С учетом принципов обучения педагог осуществляет выбор форм, методов и средств обучения.

- Вспомните изученный материал и поясните предложенную схему.

- Какие формы организации учебного процесса не приемлемы для детей дошкольного возраста?

- Какие методы не приемлемы для детей дошкольного возраста? Какие методы являются наиболее часто применимыми?

- Что оказывает влияние на выбор форм, методов и средств обучения?

#### **4. Инструктаж по проведению работы**

- Приступим к выполнению практической работы. Ознакомьтесь с заданиями по инструкционно-технологической карте.

*(студенты работают с ИТК)*

- Выполнение практической работы пройдет в форме деловой игры «Методическое объединение».

- Сегодня мы все – воспитатели ДООУ, присутствующие на районном методическом объединении воспитателей ДООУ. В группе выделяется 4 4 подгруппы – представители методических объединений 4 ДООУ: Солнышко, Колокольчик, Байр, Ромашка . Каждому МО предлагается провести аспектный анализ, представленного в формате видео ролика учебного занятия и сделать выводы о качестве проведенного занятия в своем аспекте.

Затем на импровизированном педагогическом совете, представитель каждого МО – руководитель - сообщит результаты работы. «Педагогический совет» обсудит результаты анализа и выскажет свое мнение.

- Сделать анализ, для нас значит заполнить все пункты представленные в опорной схеме. Работая в МО, помните о следующих правилах сотрудничества:

а) каждый должен слушать своих товарищей,

б) каждый должен принимать участие в работе,

в) каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна,

г) каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят.

- Для представления результатов аспектного анализа необходимо выбрать руководителя МО.

- Результаты практической работы мы будем оформлять не в тетрадях, а в представленных схемах - опорах. Я буду играть роль: консультанта, к которому каждое МО может обратиться не более 2 раз. Итак, МО начинают свою работу.

МО № 1 будет проводить анализ реализации общедидактических принципов на учебном занятии.

МО № 2 будет проводить анализ учебного занятия с позиции выбранных форм организации учебного процесса и учебной деятельности воспитанников.

МО № 3 проанализирует соответствие выбранных методов и приемов обучения возрастным особенностям и целям обучения.

МО № 4 проанализирует соответствие выбранных средств обучения целям обучения.

## **5. Проведение практической работы и контроль за ее выполнением.**

5.1. Заполнение предложенной опоры в процессе совместной деятельности и творческого взаимодействия участников экспертной группы.

5.2. Представление результатов работы МО на «педагогическом совете». Обсуждение результатов.

## **6. Подведение итогов урока**

В заключении я предлагаю Вам провести педагогический анализ сегодняшнего урока.

1. Соответствовало ли содержание урока заявленной теме?

2. Были ли решены все цели заявленные вначале урока?

3. Какие формы работы (по количеству участников) использовались в течение урока?

4. Какие методы обучения использовались? Какие из них повышали интерес к изучаемому материалу и к урокам педагогики?

5. Как бы вы оценили активность студентов на уроке? (1- 10)

6. Как бы вы оценили уровень знаний студентов? (1- 10)

7. Как бы вы оценили уровень преподавания на уроке? (1-10)

**7. Домашнее задание.**

Подготовить опорные схемы по теме «Принципы, формы, методы и средства воспитания».

Спасибо за урок!

**Инструкционно-технологическая карта № 1**  
**на практическое занятие № 1**  
**по дисциплине: Педагогика**

**Тема:** Принципы, формы, методы и средства обучения.

**Цель:**

- обобщить и систематизировать знания о принципах, формах, методах и средствах обучения, их педагогических возможностях и условиях применения;
- формировать навыки анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.

**Наименование работы:** деловая игра;

**Приобретаемые умения и навыки:**

- перенос знаний в новую ситуацию;
- умение выделять принципы, формы, методы и средства обучения в учебном процессе, определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;
- поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем.

**Оборудование:** инструкционно- технологическая карта, схема – опора, видео материал, дополнительный текстовый материал .

**Место проведения:** учебная аудитория

**Сроки проведения:** 2 академических часа (включая время на актуализацию опорных знаний)

**Требования по ТБ:** общие

**Литература:** Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений /под ред. С.А.Смирнова. - М.: Издательский цент «Академия», 2005. - 516 с.

**Вопросы к допуску:**

1. Что такое принцип обучения, какие принципы относятся к общедидактическим?
2. Что такое форма обучения? Какие виды форм выделяются?
3. Что такое метод обучения? На какие группы делятся методы обучения в традиционной классификации?
4. Что такое средство обучения? На какие группы классифицируются средства обучения?
5. Что влияет на выбор форм, методов и средств обучения?

**Содержание работы:**

**Задание 1**

Проведите аспектный анализ представленного учебного занятия по предложенному направлению.

*Методические указания:*

Работа осуществляется в процессе группового сотрудничества.

Правила сотрудничества:

- а) каждый должен слушать своих товарищей,
- б) каждый должен принимать участие в работе,
- в) каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна,
- г) каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят.

Результатом анализа является заполненная схема-опора и выводы о качестве проведения учебного занятия в выбранном аспекте.

- МО № 1 (д/с Солнышко) - анализ соответствия учебного занятия общедидактическим принципам.
- МО № 2 (д/с Колокольчик) – анализ учебного занятия с позиции выбранных форм организации учебного процесса и учебной деятельности воспитанников.
- МО № 3 (д/с Байр) - анализ соответствия выбранных методов и приемов обучения возрастным особенностям и целям обучения.
- МО № 4 (д/с Ромашка)- анализ соответствия выбранных средств обучения дидактическим целям и задачам.

## **Задание 2**

Представьте результаты анализа на «педагогическом совете, ответьте на вопросы «коллег».

Методические указания:

Представление результатов анализа должно быть рассчитано не более чем на 2 минуты.

Проводит представление результатов «руководитель МО».

### **Контрольные вопросы:**

Как взаимосвязаны между собой принципы, формы, методы и средства обучения?

В чем специфика соблюдения принципов, применения форм и методов и использования средств обучения в дошкольном образовании?

### **Вывод:**

Педагогический анализ урока.

1. Соответствовало ли содержание урока заявленной теме?
2. Были ли решены все цели заявленные вначале урока?
3. Какие формы работы (по количеству участников) использовались в течение урока?
4. Какие методы обучения использовались? Какие из них повышали интерес к изучаемому материалу и к урокам педагогики?
5. Как бы вы оценили активность студентов на уроке? (1- 10)
6. Как бы вы оценили уровень знаний студентов? (1- 10)
7. Как бы вы оценили уровень преподавания на уроке? (1-10)

### **Задание для самостоятельной работы:**

Подготовить опорные схемы по теме «Принципы, формы, методы и средства воспитания».

**Преподаватель:** \_\_\_\_\_ **Оценка:** \_\_\_\_\_

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ № 1

**Направление работы:** определение соответствия учебного занятия общедидактическим принципам обучения.

**Определите тему и основную дидактическую цель учебного занятия.**

**Тема:**

**Дидактическая цель:**

### 1. Каким принципам обучения соответствует учебное занятие?

| № | Принцип обучения | Как реализован на учебном занятии?<br>(фрагмент урока) |
|---|------------------|--|
|   |                  |  |
|   |                  |  |
|   |                  |  |
|   |                  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

**2. Какие принципы нарушены? Приведите пример?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Какие принципы обучения не учтены? Какие элементы необходимо добавить в структуру учебного занятия, чтобы названные принципы были соблюдены?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Вывод** (соответствует или не соответствует общедидактическим принципам обучения):

---

---

---

---

---

---

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ № 2

**Направление работы:** анализ учебного занятия с позиции выбранных форм организации учебного процесса и учебной деятельности воспитанников.

**Определите тему и основную дидактическую цель учебного занятия.**

**Тема:**

**Дидактическая цель:**

- 1. Какова основная форма организации учебного процесса (форма проведения учебного занятия)?**

- 2. Какие формы организации учебной деятельности использовались на уроке? Каким принципам обучения соответствует учебное занятие?**

| № | Форма учебной деятельности | Особенности организации на учебном занятии (фрагмент урока) |
|---|----------------------------|---|
|   |                            |   |
|   |                            |   |
|   |                            |   |
|   |                            |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

**3. Какие формы организации учебной деятельности не использованы? Как они могли быть использованы, предложите вариант изменения сценария урока?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Вывод** (соответствует ли выбранная форма проведения учебного занятия возрастным особенностям и дидактическим целям, гармонично ли сочетаются формы учебной деятельности?):

---

---

---

---

---

---

---

---

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ № 3

**Направление работы:** анализ соответствия выбранных методов и приемов обучения возрастным особенностям и целям обучения.

**Определите тему и основную дидактическую цель учебного занятия.**

**Тема:**

**Дидактическая цель:**

#### 1. Какие методы обучения использовались на уроке?

| № | Метод обучения | С помощью каких приемов (как) реализован? (фрагмент урока) |
|---|----------------|--|
|   |                |  |
|   |                |  |
|   |                |  |
|   |                |  |
|   |                |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

**2. Какие из использованных методов были наиболее эффективными? Поясните?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Вывод** (какие группы методов использованы, соответствуют ли выбранные методы возрастным особенностям детей, позволило ли их применение достичь целей учебного занятия):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ № 4

**Направление работы:** анализ соответствия выбранных средств обучения дидактическим целям и задачам.

**Определите тему и основную дидактическую цель учебного занятия.**

**Тема:**

Дидактическая цель:

### 1. Какие материальные средства обучения использовались на уроке?

| № | Средство обучения | Как использовано, с какой целью (фрагмент урока) |
|---|-------------------|--|
|   |                   |  |
|   |                   |  |
|   |                   |  |
|   |                   |  |
|   |                   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2. Какие из использованных средств обучения эффективнее было бы заменить на другие? Поясните?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Вывод** (какие группы средств сочетались на уроке, соответствуют ли выбранные средства обучения методам обучения, позволило ли применение средств обучения достичь целей учебного занятия):

---

---

---

---

---

---

---

---